



Mathématiques 4 ^e année				
Nombre (N)				
Résultat d'apprentissage	1 Peu d'éléments de preuve Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	2 – Éléments de preuve partiels Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	3 – Suffisamment d'éléments de preuve Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	4- Beaucoup d'éléments de preuve Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
4N.1 Représenter et décrire des nombres jusqu'à 10 000, à l'oral et à l'écrit, et de façon concrète, imagée et symbolique, y compris : <ul style="list-style-type: none"> la décomposition; les expressions; la forme développée. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux exprimer correctement en français quelques-uns des numéraux jusqu'à 10 000. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux exprimer correctement en français à l'oral plusieurs des numéraux jusqu'à 10 000. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux exprimer correctement en français à l'oral la plupart des numéraux jusqu'à 10 000. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux exprimer correctement en français à l'oral presque tous les numéraux jusqu'à 10 000.
	<ul style="list-style-type: none"> Je peux lire quelques-uns des nombres jusqu'à 10 000 exprimés en mots OU sous forme symbolique. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux lire plusieurs des nombres jusqu'à 10 000 exprimés en mots OU sous forme symbolique. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux lire la plupart des nombres jusqu'à 10 000 exprimés en mots OU sous forme symbolique. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux lire presque tous des nombres jusqu'à 10 000 exprimés en mots OU sous forme symbolique.
	<ul style="list-style-type: none"> Je peux représenter OU décrire des nombres jusqu'à 10 000, à l'oral OU à l'écrit, de façon concrète, imagée OU symbolique (la décomposition, les expressions, OU la forme développée). 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux représenter OU décrire des nombres jusqu'à 10 000, à l'oral ET à l'écrit, de façon concrète, imagée ET symbolique (la décomposition, les expressions, OU la forme développée). 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux représenter ET décrire des nombres jusqu'à 10 000, à l'oral ET à l'écrit, de façon concrète, imagée ET symbolique (la décomposition, les expressions, ET la forme développée). 	<ul style="list-style-type: none"> I can represent AND explain what each digit in the number greater than 10 000 means by using pictures, manipulatives, words (orally and written), OR symbols.
Commentaires				



Mathématiques 4 ^e année				
Nombre (N)				
Résultat d'apprentissage	1 Peu d'éléments de preuve Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	2 – Éléments de preuve partiels Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	3 – Suffisamment d'éléments de preuve Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	4- Beaucoup d'éléments de preuve Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
4N.2 Comparer et ordonner des nombres jusqu'à 10 000 pour résoudre des problèmes à l'aide : <ul style="list-style-type: none"> • de grilles; • de droites numériques; • de la valeur de position. 	<ul style="list-style-type: none"> • Avec de l'aide, je peux comparer deux nombres à cinq chiffres à l'aide de grilles, de droites numériques, OU de la valeur de position. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux comparer deux nombres à cinq chiffres à l'aide de grilles, de droites numériques, OU de la valeur de position. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux comparer deux nombres à cinq chiffres à l'aide de grilles, de droites numériques, ET de la valeur de position. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux comparer deux nombres à cinq chiffres à l'aide de grilles, de droites numériques, ET de la valeur de position, ET exprimer la comparaison à l'aide de symboles (=, <, >).
	<ul style="list-style-type: none"> • Avec de l'aide, je peux ordonner un ensemble de nombres par ordre croissant OU décroissant. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux ordonner un ensemble de nombres qui comprend des nombres de 5 chiffres par ordre croissant OU décroissant. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux ordonner un ensemble de nombres qui comprend des nombres de 5 chiffres par ordre croissant ET décroissant. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux ordonner un ensemble de nombres qui comprend des nombres de 5 chiffres par ordre croissant ET décroissant, ET expliquer mon raisonnement.
Commentaires				



Mathématiques 4 ^e année Nombre (N)				
Résultat d'apprentissage	1 Peu d'éléments de preuve Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	2 – Éléments de preuve partiels Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	3 – Suffisamment d'éléments de preuve Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	4- Beaucoup d'éléments de preuve Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
4N.3 Approfondir et appliquer, de façon concrète, imagée et symbolique, sa compréhension de la notion de valeur de position à des nombres naturels (jusqu'à 10 000) et à des nombres décimaux (dixièmes et centièmes), y compris : <ul style="list-style-type: none"> modéliser à l'aide de matériel de base dix proportionnel et non proportionnel; représenter à l'aide d'un tableau de valeur de position; modéliser la forme développée; décomposer. 	<ul style="list-style-type: none"> Avec de l'aide, je peux modéliser la forme développée de nombres naturels jusqu'à 10 000 à l'aide de matériel de base dix proportionnel OU non proportionnel. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux modéliser la forme développée de nombres naturels jusqu'à 10 000 à l'aide de matériel de base dix proportionnel OU non proportionnel. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux modéliser la forme développée de nombres naturels jusqu'à 10 000 à l'aide de matériel de base dix proportionnel ET non proportionnel. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux prédire comment modéliser la forme développée de de nombres naturels jusqu'à 100 000, et expliquer mon raisonnement.
	<ul style="list-style-type: none"> Avec de l'aide, je peux modéliser la forme développée de nombres décimaux (dixièmes OU centièmes). 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux modéliser la forme développée de nombres décimaux (dixièmes OU centièmes). 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux modéliser la forme développée de nombres décimaux (dixièmes ET centièmes). 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux prédire comment modéliser la forme développée de nombres décimaux (dixièmes, centièmes ET millièmes), et expliquer mon raisonnement.
	<ul style="list-style-type: none"> Avec de l'aide, je peux décomposer un nombre de cinq chiffres. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux décomposer un nombre de cinq chiffres. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux décomposer un nombre naturel de cinq chiffres de plusieurs façons. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux prédire comment décomposer un nombre naturel de plus de cinq chiffres, et expliquer mon raisonnement.
	<ul style="list-style-type: none"> Avec de l'aide, je peux décomposer un nombre décimal (dixièmes ET centièmes). 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux décomposer un nombre décimal (dixièmes ET centièmes). 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux décomposer un nombre décimal (dixièmes ET centièmes) de plusieurs façons. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux prédire comment décomposer un nombre décimal (dixièmes, centièmes ET millièmes), et expliquer mon raisonnement.



Mathématiques 4 ^e année				
Nombre (N)				
Résultat d'apprentissage	1 Peu d'éléments de preuve Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	2 – Éléments de preuve partiels Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	3 – Suffisamment d'éléments de preuve Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	4- Beaucoup d'éléments de preuve Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
	• Je peux représenter un nombre naturel de cinq chiffres à l'aide d'un tableau de valeur de position OU de matériel de base dix proportionnel OU non proportionnel.	• Je peux représenter un nombre naturel de cinq chiffres à l'aide d'un tableau de valeur de position OU de matériel de base dix proportionnel ET non proportionnel.	• Je peux représenter un nombre naturel de cinq chiffres à l'aide d'un tableau de valeur de position ET de matériel de base dix proportionnel ET non proportionnel.	• Je peux prédire comment représenter un nombre naturel de plus de cinq chiffres à l'aide d'un tableau de valeur de position OU de matériel de base dix proportionnel OU non proportionnel.
	• Je peux représenter un nombre décimal (dixièmes ET centièmes) à l'aide d'un tableau de valeur de position OU de matériel de base dix proportionnel OU non proportionnel.	• Je peux représenter un nombre décimal (dixièmes ET centièmes) à l'aide d'un tableau de valeur de position OU de matériel de base dix proportionnel ET non proportionnel.	• Je peux représenter un nombre décimal (dixièmes ET centièmes) à l'aide d'un tableau de valeur de position ET de matériel de base dix proportionnel ET non proportionnel.	• Je peux prédire comment représenter un nombre décimal (dixièmes, centièmes ET millièmes) à l'aide d'un tableau de valeur de position OU de matériel de base dix proportionnel OU non proportionnel.
Commentaires				



Mathématiques 4^e année Nombre (N)				
Résultat d'apprentissage	1 Peu d'éléments de preuve Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	2 – Éléments de preuve partiels Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	3 – Suffisamment d'éléments de preuve Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	4- Beaucoup d'éléments de preuve Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
4N.4 Approfondir et appliquer de façon concrète, imagée et symbolique, sa compréhension de la notion d'addition et de soustraction des nombres dont les sommes ne dépassent pas 10 000 et des soustractions correspondantes (se limitant aux numéraux à 3 ou à 4 chiffres), y compris : <ul style="list-style-type: none"> estimer des sommes et des différences; utiliser ses propres stratégies; créer et résoudre des problèmes contextualisés connexes. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux utiliser des stratégies fournies par l'enseignant(e) pour additionner OU soustraire des nombres de 3 OU de 4 chiffres. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux utiliser des stratégies fournies par l'enseignant(e) pour additionner ET soustraire des nombres de 3 OU de 4 chiffres. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux utiliser des stratégies personnelles pour additionner ET soustraire des nombres de 3 ET de 4 chiffres. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux utiliser des stratégies personnelles pour additionner OU soustraire des nombres de plus de 4 chiffres.
	<ul style="list-style-type: none"> Je peux estimer des sommes OU des différences de nombres à 3 OU à 4 chiffres, à l'aide de quelques stratégies. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux estimer des sommes ET des différences de nombres à 3 OU à 4 chiffres, à l'aide de quelques stratégies. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux estimer des sommes ET des différences de nombres à 3 ET à 4 chiffres, à l'aide de plusieurs stratégies. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux estimer des sommes OU des différences de nombres plus de 4 chiffres, à l'aide de quelques stratégies.
	<ul style="list-style-type: none"> Je peux résoudre des problèmes portant sur l'addition OU la soustraction de nombres de 3 OU de 4 chiffres. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux résoudre des problèmes portant sur l'addition ET la soustraction de nombres de 3 OU de 4 chiffres. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux créer ET résoudre des problèmes portant sur l'addition ET la soustraction de nombres de 3 ET de 4 chiffres. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux créer ET résoudre des problèmes portant sur l'addition OU la soustraction de nombres plus de 4 chiffres.



Mathématiques 4 ^e année				
Nombre (N)				
Résultat d'apprentissage	1 Peu d'éléments de preuve Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	2 – Éléments de preuve partiels Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	3 – Suffisamment d'éléments de preuve Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	4- Beaucoup d'éléments de preuve Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
Commentaires				



Mathématiques 4^e année Nombre (N)				
Résultat d'apprentissage	1 Peu d'éléments de preuve Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	2 – Éléments de preuve partiels Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	3 – Suffisamment d'éléments de preuve Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	4- Beaucoup d'éléments de preuve Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
4N.5 Décrire et appliquer, pour déterminer les faits de multiplication jusqu'à 9×9 et les faits de division reliés, des propriétés des nombres et des stratégies de calcul mental, telles que :	<ul style="list-style-type: none"> • Avec de l'aide, je peux appliquer les propriétés des nombres OU des stratégies de calcul mental pour déterminer les faits de multiplication jusqu'à 9×9. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux appliquer les propriétés des nombres OU des stratégies de calcul mental pour déterminer les faits de multiplication jusqu'à 9×9. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux appliquer les propriétés des nombres ET des stratégies de calcul mental pour déterminer les faits de multiplication jusqu'à 9×9, ET expliquer mon processus. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux appliquer les propriétés des nombres OU des stratégies de calcul mental pour déterminer des faits de multiplication au-delà de 10×10, ET expliquer mon processus.
	<ul style="list-style-type: none"> • la notion de doubler et d'ajouter ou d'enlever un ou deux groupes; • la notion de doubler et de diviser par 2; • les régularités qui se dégagent des faits de multiplication par 9; • les doubles répétés; • les carrés; • le compte par sauts à partir d'un fait connu; • le lien entre la division et la multiplication; • la propriété de la commutativité; • les propriétés de 0 et de 1 pour la multiplication et la division; • la division d'un nombre par le 	<ul style="list-style-type: none"> • Avec de l'aide, je peux appliquer les propriétés des nombres OU des stratégies de calcul mental pour déterminer les faits de division reliés aux faits de multiplication jusqu'à 9×9. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux appliquer les propriétés des nombres OU des stratégies de calcul mental pour déterminer les faits de division reliés aux faits de multiplication jusqu'à 9×9. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux appliquer les propriétés des nombres ET des stratégies de calcul mental pour déterminer les faits de division reliés aux faits de multiplication jusqu'à 9×9, ET expliquer mon processus.



Mathématiques 4 ^e année				
Nombre (N)				
Résultat d'apprentissage	1 Peu d'éléments de preuve Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	2 – Éléments de preuve partiels Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	3 – Suffisamment d'éléments de preuve Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	4- Beaucoup d'éléments de preuve Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
même nombre (sauf 0).				
Commentaires				



Mathématiques 4 ^e année				
Nombre (N)				
Résultat d'apprentissage	1 Peu d'éléments de preuve Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	2 – Éléments de preuve partiels Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	3 – Suffisamment d'éléments de preuve Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	4- Beaucoup d'éléments de preuve Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
4N.6 Démontrer une compréhension de la notion de multiplication de numéraux à 2 ou 3 chiffres par un numéral à 1 chiffre, y compris : <ul style="list-style-type: none"> • utiliser ses propres stratégies avec ou sans l'aide de matériel concret; • représenter des multiplications à l'aide de matrices; • établir le lien entre des représentations concrètes et leurs représentations symboliques; • appliquer la propriété de la distributivité de la multiplication; • estimer des produits; • créer et résoudre des problèmes contextualisés connexes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Avec de l'aide, je peux utiliser quelques stratégies fournies par l'enseignant(e) avec ou sans l'aide de matériel concret pour multiplier des numéraux à 2 ou 3 chiffres par un numéral à 1 chiffre. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux utiliser quelques stratégies fournies par l'enseignant(e) avec ou sans l'aide de matériel concret pour multiplier des numéraux à 2 ou 3 chiffres par un numéral à 1 chiffre. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux utiliser plusieurs stratégies personnelles avec ou sans l'aide de matériel concret pour multiplier des numéraux à 2 OU 3 chiffres par un numéral à 1 chiffre. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux utiliser plusieurs stratégies personnelles avec ou sans l'aide de matériel concret pour multiplier des numéraux d'au moins 3 chiffres par un numéral à 1 chiffre, ET expliquer mon processus.
	<ul style="list-style-type: none"> • Avec de l'aide, je peux représenter à l'aide de matrices des multiplications de numéraux à 2 ET à 3 chiffres par un numéral à un chiffre. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux représenter à l'aide de matrices des multiplications de numéraux à 2 OU à 3 chiffres par un numéral à un chiffre. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux représenter à l'aide de matrices des multiplications de numéraux à 2 ET à 3 chiffres par un numéral à un chiffre. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux représenter à l'aide de matrices des multiplications de numéraux à 2 ET à 3 chiffres par un numéral à un chiffre, ET expliquer mon raisonnement.
	<ul style="list-style-type: none"> • Avec de l'aide, je peux créer des représentations concrètes de multiplications à l'aide de matériel concret. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux créer des représentations concrètes de multiplications à l'aide de matériel concret. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux créer des représentations concrètes de multiplications à l'aide de matériel concret, et noter les représentations symboliques correspondantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux associer une représentation concrète ET symbolique d'une multiplication à une situation tirée de mon quotidien.



Mathématiques 4 ^e année				
Nombre (N)				
Résultat d'apprentissage	1 Peu d'éléments de preuve Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	2 – Éléments de preuve partiels Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	3 – Suffisamment d'éléments de preuve Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	4- Beaucoup d'éléments de preuve Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
	<ul style="list-style-type: none"> Avec de l'aide, je peux utiliser quelques stratégies fournies par l'enseignant(e) avec ou sans l'aide de matériel concret pour estimer le produit de numéraux à 2 OU 3 chiffres par un numéral à 1 chiffre. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux utiliser quelques stratégies fournies par l'enseignant(e) avec ou sans l'aide de matériel concret pour estimer le produit de numéraux à 2 OU 3 chiffres par un numéral à 1 chiffre. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux utiliser plusieurs stratégies personnelles avec ou sans l'aide de matériel concret pour estimer le produit de numéraux à 2 OU 3 chiffres par un numéral à 1 chiffre. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux utiliser plusieurs stratégies personnelles avec ou sans l'aide de matériel concret pour estimer le produit des numéraux à 2 ET 3 chiffres par un numéral à 1 chiffre, ET expliquer mon processus.
	<ul style="list-style-type: none"> Je peux résoudre des problèmes portant sur la multiplication (numéraux à 2 OU à 3 chiffres par un numéral à 1 chiffre). 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux résoudre des problèmes portant sur la multiplication (numéraux à 2 ET à 3 chiffres par un numéral à 1 chiffre). 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux créer ET résoudre des problèmes portant sur la multiplication (numéraux à 2 ET à 3 chiffres par un numéral à 1 chiffre). 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux créer ET résoudre des problèmes à plusieurs étapes portant sur la multiplication (numéraux à 2 ET à 3 chiffres par un numéral à 1 chiffre).
Commentaires				



Mathématiques 4 ^e année				
Nombre (N)				
Résultat d'apprentissage	1 Peu d'éléments de preuve Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	2 – Éléments de preuve partiels Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	3 – Suffisamment d'éléments de preuve Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	4- Beaucoup d'éléments de preuve Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
4N.7 Démontrer une compréhension de la notion de division (dividende à un ou à deux chiffres par un diviseur à un chiffre), y compris : <ul style="list-style-type: none"> représenter et expliquer la division en termes de : <ul style="list-style-type: none"> partages; parties égales et de mesure; établir le lien entre des représentations concrètes et leurs représentations symboliques; utiliser ses propres stratégies avec ou sans l'aide de matériel concret; estimer des quotients; établir le lien entre la division et la multiplication; représenter des quotients avec et sans restes; créer et résoudre des problèmes contextualisés connexes. 	<ul style="list-style-type: none"> Avec de l'aide, je peux représenter la division en termes de partages OU de parties égales et de mesure (dividende à un ou à deux chiffres par un diviseur à un chiffre), sans restes. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux représenter la division en termes de partages OU de parties égales et de mesure (dividende à un ou à deux chiffres par un diviseur à un chiffre) avec ET sans restes. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux représenter ET expliquer la division en termes de partages ET de parties égales et de mesure (dividende à un ou à deux chiffres par un diviseur à un chiffre), avec ET sans restes. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux représenter la division en termes de partages OU de parties égales et de mesure (dividende à plus de deux chiffres par un diviseur à un chiffre), avec OU sans restes..
	<ul style="list-style-type: none"> Avec de l'aide, je peux utiliser quelques stratégies fournies par l'enseignant(e) avec ou sans l'aide de matériel concret pour déterminer un quotient (dividende à un ou à deux chiffres par un diviseur à un chiffre). 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux utiliser quelques stratégies fournies par l'enseignant(e) avec ou sans l'aide de matériel concret pour déterminer un quotient (dividende à un ou à deux chiffres par un diviseur à un chiffre). 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux utiliser plusieurs stratégies personnelles avec ou sans l'aide de matériel concret pour déterminer un quotient (dividende à un ou à deux chiffres par un diviseur à un chiffre). 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux utiliser une grande variété de stratégies personnelles avec ou sans l'aide de matériel concret pour déterminer un quotient (dividende à un ou à deux chiffres par un diviseur à un chiffre), ET expliquer mon processus.
	<ul style="list-style-type: none"> Avec de l'aide, je peux utiliser quelques stratégies fournies par l'enseignant(e) avec ou sans l'aide de matériel concret pour estimer un quotient (dividende à un ou à deux chiffres par un 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux utiliser quelques stratégies fournies par l'enseignant(e) avec ou sans l'aide de matériel concret pour estimer un quotient (dividende à un ou à deux chiffres par un diviseur à un chiffre). 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux utiliser plusieurs stratégies personnelles avec ou sans l'aide de matériel concret pour estimer un quotient (dividende à un ou à deux chiffres par un diviseur à un chiffre). 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux utiliser une grande variété de stratégies personnelles avec ou sans l'aide de matériel concret pour estimer un quotient (dividende à un ou à deux chiffres par un



Mathématiques 4 ^e année				
Nombre (N)				
Résultat d'apprentissage	1 Peu d'éléments de preuve Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	2 – Éléments de preuve partiels Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	3 – Suffisamment d'éléments de preuve Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	4- Beaucoup d'éléments de preuve Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
	diviseur à un chiffre).			diviseur à un chiffre), ET expliquer mon processus.
	• Je peux résoudre des problèmes portant sur la division (dividende à un chiffre par un diviseur à un chiffre).	• Je peux résoudre des problèmes portant sur la division (dividende à deux chiffre par un diviseur à un chiffre).	• Je peux créer ET résoudre des problèmes portant sur la division (dividende à deux chiffres par un diviseur à un chiffre).	• Je peux créer ET résoudre des problèmes à plusieurs étapes portant sur la la division (dividende à deux chiffres par un diviseur à un chiffre).
	• Je peux créer des représentations concrètes de divisions à l'aide de matériel concret.	• Je peux créer des représentations concrètes de divisions à l'aide de matériel concret, ET noter les représentations symboliques correspondantes.	• Je peux créer des représentations concrètes de divisions qui démontrent le lien à la multiplication à l'aide de matériel concret, ET noter les représentations symboliques correspondantes.	• Je peux démontrer le lien entre la multiplication et la division à partir d'une situation tirée de mon quotidien.
Commentaires				



Mathématiques 4 ^e année Nombre (N)				
Résultat d'apprentissage	1 Peu d'éléments de preuve Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	2 – Éléments de preuve partiels Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	3 – Suffisamment d'éléments de preuve Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	4- Beaucoup d'éléments de preuve Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
4N.8 Démontrer de façon concrète et imagée, et à l'oral une compréhension de la notion de fraction inférieure ou égale à 1, y compris : <ul style="list-style-type: none"> modéliser des fractions en termes de : <ul style="list-style-type: none"> parties d'un tout; parties d'un ensemble; comparer et ordonner des fractions de même numérateur ou de même dénominateur; modéliser et expliquer l'implication de tous différents sur la quantité représentée par la même fraction; fournir des situations tirées de son vécu dans lesquelles on utilise des fractions. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux identifier quelques situations tirées de mon vécu dans lesquelles on utilise des fractions. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux décrire quelques situations tirées de mon vécu dans lesquelles on utilise des fractions. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux décrire à l'oral plusieurs situations tirées de mon vécu dans lesquelles on utilise des fractions. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux décrire une grande variété de situations tirées de mon vécu dans lesquelles on utilise des fractions.
	<ul style="list-style-type: none"> Avec de l'aide, je peux modéliser des fractions en termes de parties d'un tout OU parties d'un ensemble. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux modéliser des fractions en termes de parties d'un tout OU parties d'un ensemble. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux modéliser des fractions en termes de parties d'un tout ET parties d'un ensemble. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux modéliser des fractions en termes de parties d'un tout ET parties d'un ensemble, ET expliquer mon raisonnement à l'oral.
	<ul style="list-style-type: none"> Avec de l'aide, je peux modéliser le lien entre le tout et la quantité représentée par la même fraction. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux modéliser le lien entre le tout et la quantité représentée par la même fraction. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux modéliser ET expliquer à l'oral le lien entre le tout et la quantité représentée par la même fraction. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux modéliser ET expliquer le lien entre le tout et la quantité représentée par la même fraction, à l'aide de plusieurs fractions.
	<ul style="list-style-type: none"> With help, I can order a set of fractions with the same denominator, using given benchmarks. 	<ul style="list-style-type: none"> I can order a set of fractions with the same denominator, using given benchmarks. 	<ul style="list-style-type: none"> I can order a set of fractions with the same denominator, using given benchmarks, and explain the ordering. 	<ul style="list-style-type: none"> I can order a set of fractions that have the same denominator, using my own benchmarks, and explain the ordering.
	<ul style="list-style-type: none"> Avec de l'aide, je peux ordonner des fractions de même dénominateur OU de même 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux ordonner des fractions de même dénominateur OU de même numérateur. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux ordonner des fractions de même dénominateur ET de même numérateur. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux ordonner des fractions de même dénominateur ET de même numérateur de



Mathématiques 4 ^e année				
Nombre (N)				
Résultat d'apprentissage	1 Peu d'éléments de preuve Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	2 – Éléments de preuve partiels Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	3 – Suffisamment d'éléments de preuve Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	4- Beaucoup d'éléments de preuve Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
	numérateur.			plusieurs façons (p. ex. droite numérique, représentations concrètes ou imagées).
	<ul style="list-style-type: none"> • Avec de l'aide, je peux comparer des fractions de même dénominateur OU de même numérateur. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux comparer des fractions de même dénominateur OU de même numérateur. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux comparer des fractions de même dénominateur ET de même numérateur. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux comparer des fractions de même dénominateur ET de même numérateur de plusieurs façons (p. ex. droite numérique, représentations concrètes ou imagées).
Commentaires				



Mathématiques 4 ^e année				
Nombre (N)				
Résultat d'apprentissage	1 Peu d'éléments de preuve Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	2 – Éléments de preuve partiels Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	3 – Suffisamment d'éléments de preuve Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	4- Beaucoup d'éléments de preuve Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
4N.9 Démontrer de façon concrète, imagée et symbolique une compréhension de la notion de nombre décimal (dixièmes et centièmes), y compris : <ul style="list-style-type: none"> • décrire; • représenter; • avoir recours à la valeur de position pour les dixièmes et les centièmes; • établir le lien entre les nombres décimaux et : <ul style="list-style-type: none"> ○ la monnaie; ○ les fractions. 	<ul style="list-style-type: none"> • Avec des rappels fréquents, je peux exprimer correctement sous forme fractionnaire les nombres décimaux (dixièmes OU centièmes) (p. ex. Pour 0,5 dire 0 et 5 dixièmes, et non pas 0 virgule 5). 	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux exprimer correctement sous forme fractionnaire les nombres décimaux (dixièmes OU centièmes) (p. ex. Pour 0,5 dire 0 et 5 dixièmes, et non pas 0 virgule 5), avec des rappels de temps en temps. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux exprimer correctement sous forme fractionnaire les nombres décimaux (dixièmes ET centièmes) (p. ex. Pour 0,5 dire 0 et 5 dixièmes, et non pas 0 virgule 5), avec de rares rappels. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux toujours exprimer correctement sous forme fractionnaire les nombres décimaux (dixièmes ET centièmes) (p. ex. Pour 0,5 dire 0 et 5 dixièmes, et non pas 0 virgule 5).
	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux représenter un nombre décimal (dixièmes OU centièmes) de façon concrète OU symbolique. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux représenter un nombre décimal (dixièmes OU centièmes) de façon concrète ET symbolique. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux représenter un nombre décimal (dixièmes ET centièmes) de façon concrète ET symbolique. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux représenter un nombre décimal (dixièmes ET centièmes) de façon concrète ET symbolique, ET expliquer ma représentation.
	<ul style="list-style-type: none"> • Avec de l'aide, je peux établir le lien entre les nombres décimaux et la monnaie OU les fractions de façon concrète, imagée OU symbolique.. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux établir le lien entre les nombres décimaux et la monnaie OU les fractions de façon concrète, imagée ET symbolique. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux établir le lien entre les nombres décimaux et la monnaie ET les fractions de façon concrète, imagée ET symbolique. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux expliquer le lien entre les nombres décimaux et la monnaie ET les fractions de façon concrète, imagée ET symbolique.



Mathématiques 4 ^e année				
Nombre (N)				
Résultat d'apprentissage	1 Peu d'éléments de preuve Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	2 – Éléments de preuve partiels Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	3 – Suffisamment d'éléments de preuve Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	4- Beaucoup d'éléments de preuve Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
Commentaires				



Mathématiques 4 ^e année Nombre (N)				
Résultat d'apprentissage	1 Peu d'éléments de preuve Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	2 – Éléments de preuve partiels Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	3 – Suffisamment d'éléments de preuve Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	4- Beaucoup d'éléments de preuve Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
4N.10 Approfondir et appliquer de façon concrète, imagée et symbolique sa compréhension de la notion d'addition et de soustraction à des nombres décimaux (dixièmes et centièmes), y compris : <ul style="list-style-type: none"> développer et appliquer ses propres stratégies; utiliser ses propres stratégies de calcul mental; estimer des sommes et des différences à l'aide des nombres compatibles et autres stratégies; avoir recours à la valeur de position pour estimer et pour calculer; créer et résoudre des problèmes 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux développer ET utiliser des stratégies personnelles pour additionner ET soustraire des nombres décimaux (dixièmes OU centièmes). 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux développer ET utiliser des stratégies personnelles pour additionner OU soustraire des nombres décimaux (dixièmes ET centièmes). 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux développer ET utiliser des stratégies personnelles pour additionner ET soustraire des nombres décimaux (dixièmes ET centièmes). 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux développer ET utiliser au moins une stratégie personnelle pour additionner OU soustraire des nombres décimaux (millièmes).
	<ul style="list-style-type: none"> Je peux estimer des sommes OU des différences de nombres décimaux (dixièmes OU centièmes), à l'aide de quelques stratégies. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux estimer des sommes OU des différences de nombres décimaux (dixièmes ET centièmes), à l'aide de quelques stratégies. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux estimer des sommes ET des différences de nombres décimaux (dixièmes ET centièmes), à l'aide de plusieurs stratégies. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux estimer des sommes OU des différences de nombres décimaux (millièmes), à l'aide de quelques stratégies.
	<ul style="list-style-type: none"> Je peux représenter une somme OU une différence de deux nombres décimaux (dixièmes OU centièmes) de façon concrète, imagée, OU symbolique. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux représenter une somme OU une différence de deux nombres décimaux (dixièmes ET centièmes) de façon concrète, imagée, OU symbolique. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux représenter une somme ET une différence de deux nombres décimaux (dixièmes ET centièmes) de façon concrète, imagée, ET symbolique. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux représenter une somme ET une différence de deux nombres décimaux (dixièmes ET centièmes) de façon concrète, imagée, ET symbolique, ET expliquer le processus.



Mathématiques 4 ^e année				
Nombre (N)				
Résultat d'apprentissage	1 Peu d'éléments de preuve Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	2 – Éléments de preuve partiels Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	3 – Suffisamment d'éléments de preuve Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	4- Beaucoup d'éléments de preuve Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
contextualisés connexes.	<ul style="list-style-type: none"> Je peux résoudre des problèmes portant sur l'addition OU la soustraction de nombres décimaux (dixièmes OU centièmes). 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux résoudre des problèmes portant sur l'addition OU la soustraction de nombres décimaux (dixièmes ET centièmes). 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux créer ET résoudre des problèmes portant sur l'addition ET la soustraction de nombres décimaux (dixièmes ET centièmes). 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux créer ET résoudre des problèmes à plusieurs étapes portant sur l'addition OU la soustraction de nombres décimaux (dixièmes ET centièmes).
Commentaires				